



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Место предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование по классам
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
8. Список литературы (основной и дополнительный)

## Введение

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную общеинтеллектуальную направленность и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Обязательного минимума содержания начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.02.98. №322)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089)
- Приказа МО РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. №1241.
- Регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования РК (МО РК, Петрозаводск 2006)
- Авторской программы по внеурочной деятельности Т.Н. Соколовой «Юным умникам и умницам. Школа развития речи».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

## Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

### • коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### • познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### • личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### • регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,



- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

При изучении данного курса используются следующие формы работы и типы занятий:

#### **Формы работы:**

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

#### **Вид занятия с условным обозначением:**

- Занятие контроля (К)
- Занятие «открытия» нового знания (ОНЗ)
- Рефлексия -уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений (РФ)

## Место предмета в учебном плане.

Программа курса «Школа развития речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

## Содержание учебного курса.

### 1 класс

**Речь и ее значение в жизни. Техника речи.**

**Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.**

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### Слово.

**Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)**

**Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).**

**Слова, противоположные по смыслу (антонимы).**

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.** Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### Текст.

**Понятие о тексте. Тема текста.**

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

**Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.**

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### 2 класс

**Техника и выразительность речи.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения;

обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

**Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.**

**Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.**

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.**

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

**Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.**

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

**Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.**

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

**3 класс**

**Общее понятие о культуре речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.



Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово.**

**Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.**

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

#### **Крылатые слова.**

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

#### **Научные слова.**

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

**Жизнь слова.** Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

**Устаревшие слова.** Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание**

##### **Предложение.**

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

##### **Текст**

**Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.**

##### **Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).**

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

##### **Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.**

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

##### **Культура общения**

##### **Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.**

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

##### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

##### **уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

#### **4 класс**

##### **Культура речи.**

##### **Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.**

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.



Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

**Повторение изученного в 1 – 3 классах.**

**Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.**

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.**

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

**Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).**

**Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.**

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.**

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

**Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.**

Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

**Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.**

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;

- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;

- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

При изучении данного курса используются следующие формы работы и виды занятий:

**Формы работы:**

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

**Вид занятия с условным обозначением:**

- 1.Занятие контроля (К)
- 2.Занятие «открытия» нового знания (ОНЗ)
- 3.Рефлексия -уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений (РФ)

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы.  
1 класс**

**Условные обозначения:**

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</i>	<i>Основные направления воспитания</i>
1	Речь.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
2	Тише, громче.	1	ОНЗ, групповая форма	Духовно-нравственное воспита
3	Слова, слова, слова.	1	ОН, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспита
4	Озорные буквы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспита
5	Слова играют в прятки.	1	РФ, индивид. форма	Духовно-нравственное воспита
6	Слово и его значение.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Прямое и переносное значение слова.	1	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
8	Омонимы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
9	Омонимы.	1	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
10	Синонимы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
11	Синонимы.	1	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
12	Антонимы.	1	ОНЗ фронтальная форма	Ценности научного познания
13	Тематические группы слов.	1	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
14	Наш цветной мир.	1	ОНЗ, групповая форма	Патриотическое воспитание
15	Что на что похоже.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
16	Голоса природы.	1	РФ, групповая форма	Экологическое воспитание
17	Проверочная работа.	1	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
18	Загадки.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
19	Культура речи. Вежливые слова.	1	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
20	Пословицы.	1	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание



21	Учимся рассуждать.	1	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
22	Учимся рассуждать.	1	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
23	Текст.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
24	Текст.	1	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
25	Заглавие текста.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
26	Тема текста.	1	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
27	Повторение пройденного.	1	К, индивидуальная форма	Гражданское воспитание
28	Опорные слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
29	Мы строим текст.	1	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
30	Мы строим текст.	1	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
31	План текста.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
32	План текста.	1	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
33	Проверочная работа.	1	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания



**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы.**

**2 класс**

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</b>	<b>Основные воспитательные действия</b>
1	Слово. Значение слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
2	Многозначные слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Омонимы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
4	Омофоны. Омоформы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
5	Синонимы	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
6	Антонимы	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Фразеологизмы	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
8	Фразеологизмы	1	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
9	Фразеологизмы	1	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
10	Пословицы	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Загадки	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
15	Опорные слова	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
16	Опорные слова	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
17	Проверочная работа	1	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
18	План текста	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
19	Виды плана	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
20	Виды плана.	1	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
21	Связь между предложениями в тексте.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
22	Связь между частями текста	1	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
23	Работа с деформированным текстом	1	РФ, групповая форма.	Духовно-нравственное воспитание
24	Редактирование текста	1	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
25	Типы текста. Описание.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
26	Типы текста. Описание.	1	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
27	Текст – сравнительное описание	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
28	Типы текста.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание

	Повествование			
29	Типы текста. Рассуждение	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
30	Типы текста. Рассуждение	1	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	К, индивидуальная форма	Патриотическое воспитание
32	Редактирование текста	1	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
33	Повторение пройденного	1	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
34	Повторение пройденного	1	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы.**

**3 класс**

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
1	Многозначные слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
3	Фразеологизмы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
4	Сравнения.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
5	Олицетворение.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
8	Откуда приходят слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
9	Этимология.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
10	Как тебя зовут?	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
11	Как тебя зовут?	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
12	Наши фамилии.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
13	Топонимы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
14	Устаревшие слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	К ,индивидуальная форма	Ценности научного
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	РФ, групповая форма.	Ценности научного
17	Проверочная работа.	1	К ,индивидуальная форма	Ценности научного
18	Типы текстов.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственн
19	Темы текстов. Опорные слова.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственн
20	Связь предложений в тексте.	1	РФ, групповая форма.	Духовно-нравственн
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
22	Цепная связь предложений в тексте.	1	РФ, групповая форма.	Патриотическое вос

23	Параллельная связь предложений в тексте.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	К, индивидуальная форма	Ценности научного
25	Единый временной план текста.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспи
26	Единый временной план текста.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспи
27	Единый временной план текста.	1	РФ, групповая форма.	Эстетическое воспи
28	Стили речи.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспи
29	Стили речи.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспи
30	Культура общения.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспи
31	Научный стиль.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного
32	Научный стиль.	1	РФ, групповая форма.	Ценности научного
33	Словари.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое вос
34	Проверь себя.	1	К, индивидуальная форма	Ценности научного



**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы.  
4 класс**

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
2	Фразеологизмы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Фразеологизмы	1	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
4	Диалектизмы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
6	Метафора.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
8	Сочинение по пословице.	1	К, индивидуальная форма	Эстетическое воспитание
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	РФ, групповая форма.	Эстетическое воспитание
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Художественный стиль. Общее понятие.	1	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
12	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	К, индивидуальная форма	Патриотическое воспитание
13	Рифма.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
14	Диалог и монолог.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
15	Драматические импровизации.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
16	Драматические импровизации.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
17	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание

19	Творческая работа.	1	К ,индивидуальная форма	Духовно-нравственное воспитание
20	Сочинение миниатюра в художественном стиле.	1	К ,индивидуальная форма	Ценности научного познания
21	Творческая работа.	1	К ,индивидуальная форма	Ценности научного познания
22	Публицистический стиль.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
23	Газетно публицистический стиль.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
25	Официально деловой стиль.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
26	Тезисы. Конспект.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Патриотическое воспитание
27	Аннотация.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
28	Аннотация.	1	РФ,групповая форма.	Ценности научного познания
29	Я пишу письмо.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Патриотическое воспитание
30	Личный дневник.	1	ОНЗ,фронтальная форма	Патриотическое воспитание
31	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	РФ,групповая форма.	Патриотическое воспитание
32	Сочини сценарий для мультфильма.	1	РФ,групповая форма.	Ценности научного познания
33	Конкурс на лучшее название конфет.	1	РФ,групповая форма.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
34	Обобщение. Проверочная работа.	1	К ,индивидуальная форма	Ценности научного познания

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используются:  
Соколова Т.Н. Школа развития речи: Методическое пособие .1-4 класс.-М.: Росткнига.

### **Список литературы:**

1. Веселая грамматика: разработки занятий, задания, игры/авт.-сост. Ю.А. Вакуленко .- Волгоград: Учитель,2018.
2. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов.-3 изд.-М:Вентана-Граф,2017.
3. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку» (пособие для учителей)-М .: Просвещение.